



# Istituto Comprensivo "J.F.Kennedy"- di Nusco (AV)

con sez. associate

I.C. "M.Lenzi" di Bagnoli Irpino e I.C. "R.Tecce" di  
CastelfranciCod. Mecc. AVIC81700G --- Cod. Fisc. 91003720645- Cod.  
univoco UFKWNN-

via Fontanelle 1 - 83051 NUSCO (AV) Tel./fax. 0827 64018- 0827

64001E-mail [avic81700g@istruzione.it](mailto:avic81700g@istruzione.it) Sito Web

[www.icnusco.edu.it](http://www.icnusco.edu.it)

**SCUOLA DELL'INFANZIA  
ANNO SCOLASTICO 2022-2023  
GRIGLIA RILEVAZIONE RISULTATI ATTESI**

## SCHEDA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA PER I BAMBINI DI 3 ANNI

Scuola dell'Infanzia di .....  
 Sez. ....

Nome: .....  
 Cognome: .....

### IL SÉ E L'ALTRO

Fascia di livello		INIZIALE				INTERMEDIA				FINALE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>INDICATORI</b>	Conoscere l'ambiente scolastico												
	Conoscere il nome dei compagni e delle maestre												
	Riconoscere i simboli distintivi del proprio gruppo												
	Accettare i ritmi della vita scolastica												
	Avere cura dei propri oggetti												
	Condividere con i compagni le emozioni del distacco												
	Condividere momenti di gioia												
	Svolgere le attività autonomamente												

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

Fascia di livello		INIZIALE				INTERMEDIA				FINALE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>INDICATORI</b>	Partecipare alle attività di gioco libero												
	Partecipare a giochi organizzati: conoscere le regole e rispettarle												
	Rapportarsi con gli oggetti in relazione con gli altri												
	Sviluppare la propria identità corporea												
	Nominare le parti del corpo riconoscendole allo specchio												
	Muoversi autonomamente nello spazio scuola												
	Rappresentare graficamente il proprio corpo												



## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Fascia di livello		INIZIALE				INTERMEDIA				FINALE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>I N D I C A T O  R I</b>	Osservare, manipolare e descrivere i materiali e gli oggetti utilizzando le proprietà percettive dei sensi												
	Riconoscere i colori fondamentali												
	Riconoscere le principali forme geometriche (cerchio,quadrato, triangolo)												
	Raggruppare elementi per forma e colore												
	Distinguere piccole quantità												
	Opera semplici conteggi												
	Orientarsi nel tempo presente												
	Orientarsi nel tempo attraverso la routine												
	Raccontare ciò che si è fatto												
	Scoprire le relazioni di causa-effetto												
	Orientarsi negli spazi noti.												
	Riconoscere semplici proprietà topologiche.												
	Esegue un semplice percorso												
	Guardare, osservare, verbalizzare quello che si vede intorno a sé.												

1. LIVELLO AVANZATO (pieno raggiungimento degli obiettivi)
2. LIVELLO INTERMEDIO (discreto raggiungimento degli obiettivi)
3. LIVELLO BASE (essenziale raggiungimento degli obiettivi)
4. LIVELLO INIZIALE (parziale raggiungimento degli obiettivi)

## SCHEDA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA PER I BAMBINI DI 4 ANNI

Scuola dell'Infanzia di .....

Sez. ....

Nome: .....

Cognome: .....

### IL SÉ E L'ALTRO

Fascia di livello		INIZIALE				INTERMEDIO				FINALE			
		1	2	3	1	2	3	4	4	1	2	3	4
<b>I N D I C A T O R I</b>	Accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali												
	Stabilire nuovi rapporti di amicizia												
	Riconoscere l'appartenenza ad un gruppo												
	Rispettare e curare gli oggetti personali e non												
	Partecipare attivamente alle attività ed hai giochi												
	Condividere momenti di gioia												
	Svolgere le attività autonomamente												

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

Fascia di livello		INIZIALE				INTERMEDIA				FINALE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>I N D I C A T O R I</b>	Partecipare al gioco simbolico, di simulazione e di regole												
	Attuare comportamenti di condivisione e collaborazione con gli altri												
	Sviluppare la propria identità corporea												
	Nominare le parti che compongono il proprio corpo												
	Muoversi con sicurezza nello spazio												
	Controllare gli schemi dinamici globali e posturali per adattarli allo spazio strutturato												
	Riconoscere e riprodurre parametri posturali e topologici												
	Muoversi a tempo di musica												
Interiorizzare corrette regole alimentari													

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

Fascia di livello		INIZIALE				INTERMEDIA				FINALE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>I N D I C A T O R I</b>	Esplorare ed osservare materiali vari												
	Disegnare spontaneamente e su consegna												
	Conoscere i colori secondari e produrre mescolanze												
	Adoperare i colori in modo creativo												
	Usare la fantasia per inventare storie												
	Esprimersi attraverso diverse forme di comunicazione non verbale												
	Esplorare, conoscere, riprodurre la realtà' sonora												
Partecipare ad attività ritmico-motorie													

## I DISCORSI E LE PAROLE

### ASCOLTO E COMPRESIONE

Fascia di livello		INIZIALE				INTERMEDIA				FINALE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>I N D I C A T O R I</b>	Ascoltare adulti e compagni												
	Ascoltare con attenzione un racconto												
	Comprendere ed eseguire più consegne												

### PARLATO

<b>I N D I C A T O R I</b>	Interagire verbalmente con i compagni e con gli adulti												
	Pronunciare correttamente le parole												
	Esprimere verbalmente le proprie necessità												
	Raccontare semplici storie												
	Raccontare esperienze personali												
	Riprodurre canzoni e filastrocche												
	Formulare frasi più complesse												
Arricchire il proprio lessico													

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Fascia di livello		INIZIALE				INTERMEDIA				FINALE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>I N D I C A T O R I</b>	Riconoscere le proprietà degli oggetti												
	Riconoscere e nominare le forme geometriche (triangolo, quadrato, rettangolo e cerchio)												
	Osservare e confrontare elementi determinandone alcune proprietà												
	Individuare uguaglianze e diversità												
	Compiere differenziazioni e confrontare quantità												
	Contare in senso progressivo, collegando la sequenza numerica con oggetti												
	Compiere classificazioni												
	Compiere seriazioni												
	Orientarsi nel tempo della giornata scolastica												
	Comprendere la dimensione temporale (prima- adesso-dopo)												
	Raccontare in successione logica un avvenimento												
	Consolidare i concetti spazio-temporali in modo adeguato: sopra/sotto, prima/dopo, dentro/fuori												
	Riconoscere relazioni di causa-effetto												
	Raccontare in successione logica un avvenimento												
	Dimostrare un atteggiamento di curiosità nei confronti dell'ambiente naturale												
Compiere semplici registrazioni													

1. LIVELLO AVANZATO (pieno raggiungimento degli obiettivi)
2. LIVELLO INTERMEDIO (discreto raggiungimento degli obiettivi)
3. LIVELLO BASE (essenziale raggiungimento degli obiettivi)
4. LIVELLO INIZIALE (parziale raggiungimento degli obiettivi)

## SCHEDA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA PER I BAMBINI DI 5 ANNI

Scuola dell'Infanzia di .....

Sez. ....

Nome: .....

Cognome: .....

### COMPORAMENTO

Fascia di livello		INIZIALE				INTERMEDIO				FINALE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>I N D I C A T O R I</b>	Sa stare seduto in modo composto sulla sedia												
	Sa stare seduto per un tempo adeguato (30min - 1ora)												
	Sa gestire e controllare il proprio corpo (autocontrollo)												
	Rispetta il turno di parola												
	Riconosce la figura dell'adulto												
	Rispetta i compagni												
	Rispetta il materiale												
	Rispetta le regole concordate												

### ATTENZIONE

Fascia di livello		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>I N D I C A T O R I</b>	Risponde alle consegne orali												
	Guarda chi parla												
	Focalizza l'attenzione												
	Sa concentrarsi												

### OSSERVAZIONE

Fascia di livello		INIZIALE				INTERMEDIA				FINALE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>I N D I C A T O R I</b>	E' curioso												
	E' attento a ciò che lo circonda												
	Si pone domande												
	Trova soluzioni a situazioni problematiche												





## IMMAGINI, SUONI E COLORI

Fascia di livello		INIZIALE				INTERMEDIA				FINALE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
INDICATORI	Discrimina suoni e rumori dell'ambiente circostante												
	Riproduce semplici sequenze sonoro-musicali												
	Sa usare la voce curando l'espressività, l'intonazione ed il ritmo												
	Comunica ed esprime emozioni con il disegno e la drammatizzazione												
	Utilizza semplici tecniche in modo creativo												
	Riconosce i colori e li denomina												
	Sviluppa la motricità fine attraverso l'attività del ritaglio e della coloritura di piccoli spazi												
	Si orienta nello spazio foglio												

## I DISCORSI E LE PAROLE

### ASCOLTO E COMPrensIONE

Fascia di livello		INIZIALE				INTERMEDIA				FINALE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
INDICATORI	Sa stare attento												
	Fa domande pertinenti												
	Apporta contributi personali												
	Comprendere una consegna, un breve testo, delle istruzioni												

### PARLATO

INDICATORI	Esprime i propri bisogni												
	Si esprime con frasi strutturate e grammaticalmente corrette												
	Usa un lessico adeguato e adeguato al contesto												
	Pronuncia correttamente i fonemi												
	Divide la parola in sillabe												
	Riconosce la sillaba iniziale e finale di una parola												
	Effettua la sintesi sillabica												

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Fascia di livello		INIZIALE				INTERMEDIA				FINALE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
INDICATORI	Raggruppa e classifica per colore, forma e dimensione												
	Ordina secondo un criterio almeno tre oggetti												
	Quantifica												
	Conta												
	Riconosce e nomina le principali forme geometriche												
	Esegue e legge semplici grafici												
	Mette in atto strategie di soluzione di problemi												
	Formula ipotesi e sa verificarle												
	Ipotizza soluzione a problemi												
	Coglie i cambiamenti e le trasformazioni												
Utilizza simboli per la registrazione dei dati													